

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская (квалификационная) практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и подготовка к ее защите.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере; - разработка плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; - закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников; - выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования; - сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на объектах практики; - разработка и реализация рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных; - развитие умений разрабатывать и внедрять эффективные психологические приемы и техники в решении задач развития личности; - составление текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и оформление его в соответствии с предъявляемыми требованиями; - апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем. - проверка степени сформированности знаний, умений, компетенций студентов на практике.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения профессио- 	способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности

		нальных задач	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога • этический кодекс психолога • функционал психолога социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога • соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности процесса общения и межличностных отношений • этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать продуктивные социальные взаимодействия • работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами построения коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности самообразования; • требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста • выстраивания траектории собственного профессионального роста • применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	критерии научного знания при анализе литературы; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	выстраивать собственное исследование, опираясь на знание современной научной методологией	пониманием принципов и методов построения научного исследования в сфере психологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиа-	теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к со-	составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

гностики в заданной области исследований и практики	циальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	основные направления работы практического психолога в социальной сфере	содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика	положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	феноменологию супервизорства	применять приемы саморегуляции	навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	принципы функционирования группы и работы в команде	управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	правила работы в информационной среде; возможности информационных технологий для решения профессиональных задач	применять информационные технологии для решения профессиональных задач	навыками применения информационных технологий для решения профессиональных задач

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы с научным руководителем; • Разработка процедуры и этапов эмпирического исследования; • Подбор репрезентативной выборки; • Подготовка психодиагностического инструментария; • Проведение эмпирического исследования; • Первичная обработка полученных данных; • Математическая обработка полученных результатов с применением специализированных программ (SPSS, STATISTICA); • Выбор формы представления результатов; • Описание, интерпретация и соотнесение с данными научной литературы полученных результатов; • Формулирование выводов проведенного исследования; • Разработка (и реализация – если предусмотрена задачами выпускной квалификационной работы) рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных • Написание и оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; • Подготовка текста статьи/тезисов и/или доклада для презентации полученных результатов на конференции.
Практическая подготовка	
	планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494090>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491574>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491575>

б) дополнительная литература:

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495021>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491743>

Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494086>

Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496317>

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489514>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.
- <http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
- <http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.
- <http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.
- <http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека
- <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».
- <http://www.rospsy.ru/> - Российская психология: информационно-аналитический портал
- <http://xn--n1abc.xn--p1ai/> - Российское психологическое общество

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) гото-

вятся обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2 УК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	
	Практическая подготовка планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.		
3	Заключительный этап		

Задания по практической подготовке

планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных. Эмпирическая часть ВКР организационно должна состоять из трех этапов: 1) первичная диагностика 2) реализация программы 3) контрольная диагностика

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
в учреждениях и организациях социальной сферы

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа производственной практики в учреждениях и организациях социальной сферы (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – в учреждениях и организациях социальной сферы – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного психолога; проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в рамках подготовки выпускного квалификационного исследования..

Задачи практики:

– подробное изучение специфики диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности практического психолога в социальной сфере; – изучение нормативно-правовой и служебной документации психолога-практика; – совершенствование профессиональных умений, навыков и расширение опыта практической работы; – развитие профессионально важных качеств психолога: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи; – развитие коммуникативных умений (расширение опыта общения со специалистами-психологами и потенциальными работодателями); – развитие навыков организаторской деятельности и интерактивных навыков (взаимодействия в коллективе, со специалистами баз практики, смежными специалистами); – развитие навыков профессиональной рефлексии; стимулирование стремления студентов к саморазвитию; – сбор материалов и проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none">• методики поиска, сбора и обработки информации;• актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• применять методики поиска, сбора и обработки информации;• осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;• применять системный подход для решения профессиональных задач	способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг	<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые документы, регламен-	<ul style="list-style-type: none">• анализировать нормативно-правовую и служебную доку-	<ul style="list-style-type: none">• способностью использовать правовую и слу-

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тирующие деятельности психолога • этический кодекс психолога • функционал психолога социальной сферы	ментацию психолога • соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	жебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	• закономерности процесса общения и межличностных отношений • этику конструктивного социального взаимодействия	• выстраивать продуктивные социальные взаимодействия • работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды	• приемами построения коммуникации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	феноменологию и закономерности процесса общения и межличностных отношений, межкультурные особенности коммуникации в устной и письменной формах в межэтническом и межкультурном взаимодействии	решать коммуникативные задачи, используя психологические средства; использовать коммуникативные средства для эффективного общения, взаимодействовать с представителями разных этносов и культур; использовать иностранный язык для осуществления межличностного взаимодействия в рамках базовых тем бытовой и профессиональной коммуникации	приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка,
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сущность и закономерности формирования этнической идентичности личности и группы, закономерности межличностной и социальной перцепции; принципы работы с психологическими проблемами взаимодействия работников, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации;	методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	• психологические закономерности самообразования; • требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога;	• определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивания траектории собственного профессионального роста • применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития;	• навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	здоровьесберегающие технологии	применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с	нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методиками работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики в профессиональной сфере	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании профессиональной деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием	практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, професси-	составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

заданной области исследований и практики	ональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления работы практического психолога в социальной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика 	<ul style="list-style-type: none"> • положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и принципы психологического просвещения • типологию клиентов психолога социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • искать необходимые методики, материалы для проведения просветительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • методами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<ul style="list-style-type: none"> • феноменологию супервизорства 	<ul style="list-style-type: none"> • применять приемы саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • принципы функционирования группы и работы в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> • методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-

и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии	развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	развивающих мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	- Изучение документационного обеспечения, содержания деятельности психолога; - Разработка программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Разработка диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик; - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Наблюдение за работой психолога при консультировании клиентов (с фиксацией профессиональных умений и навыков); - Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом; - Разработка плана просветительской работы в

	организации и/или для конкретной группы риска; - Проведение одной просветительской беседы /собрания; - Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу); - Ассистирование психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др. - Разработка и реализация формирующей исследовательской стратегии и проведение контрольного диагностического этапа по теме ВКР.
Практическая подготовка	
	- Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Реализация разработанной диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик; - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом; - Проведение одной просветительской беседы /собрания; - Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу); - Разработка и реализация формирующей исследовательской стратегии и проведение контрольного диагностического этапа по теме ВКР.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). —

ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431954>

б) дополнительная литература:

в) Интернет-ресурсы:

http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html — Библиотека открытых ресурсов

<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности»

<http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета

https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий

<http://www.psyhistory.ru/> - Электронный журнал по истории психологии

<http://statsoft.ru/> - возможности, результаты исследований, литература по системе STATISTICA.

<http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

<https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им. А.Р.Лурия

<https://familypsychology.ru/> - научно-практический сетевой журнал «Психология и психотерапия семьи»

http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml - подборка статей по психологии семейных отношений

<http://www.coping-kostroma.com/> - научно-исследовательская лаборатория психологии совладающего поведения

<https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой

<https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

<https://www.psihosomatika.com/> - портал о психосоматике

<http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков —

электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок.

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу. На сайте предлагается набор тестов и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, включая диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностных отношений.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология»

<http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых програм-

мах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

<http://psy.rin.ru/> Психология. Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

<http://www.wday.ru/psychologies/> - Психологическая газета «Мы и мир»

<http://psihologija.biz/> Психология как наука. Разделы сайта знакомят с основными понятиями психологии и закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

<http://vospitanie.hru> Воспитание детей. Детская психология. На сайте представлены советы психологов по воспитанию детей; тексты статей и книг по детской психологии; психологические тесты.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта.

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал «Социальная психология и общество», публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество».

<http://work-org-psychology.ru/> - Журнал Института психологии РАН. Организационная психология и психология труда.

Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>

<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы

сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»

<https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html> - психологические методики он-лайн

<https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов

www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://mhp-journal.ru/> - официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://npsyj.ru/> - «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

<http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

<http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале

<https://psychologyjournal.ru/stories/psikhosomatika/?metki> – тематические статьи по психосоматике в Вестнике психологии

<http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия

<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-resursy> - Психологос: энциклопедия практической психологии

<https://perinat.ru/> - ассоциация перинатальных специалистов

<http://galinafilipova.ru/> - официальный сайт Филипповой Г.Г. с тематическими статьями

<https://opersonale.ru/> - портал «Все о персонале»

<https://xn--80adebftcwrkb9b5l.xn--p1ai/> - научно-практический периодический журнал «Девриантология»

<http://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба психологической помощи МЧС РФ

<https://psyfactor.org/lybr7htm> - подборка статей по психологии СМИ

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.lawpsy.ru/> - Интернет-версия журнала "Прикладная юридическая психология" содержит полнотекстовые статьи, опубликованные в журнале за все время его существования. Прикладной характер журнала ориентирует ведущих ученых страны на внимание к практическим нуждам и проблемам психологов и других сотрудников, работающих в правоохранительных органах, социальных службах, системе образования.

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/about/> - В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе <http://psyjournals.ru/> публикуются работы, выполненные на стыке психологии, право-вых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных си-

стем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-5 УК-6	
	Практическая подготовка	УК-7 УК-8	
3	Заключительный этап	УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	

Задания по практической подготовке

- Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Реализация разработанной диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик; - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом; - Проведение одной просветительской беседы /собрания; - Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу); - Разработка и реализация формирующей исследовательской стратегии и проведение контрольного диагностического этапа по теме ВКР.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению опыта диагностической и просветитель-
ско-профилактической работы с семьей и детьми**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа учебной практики практика по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 144 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению диагностических и просветительско-профилактических задач с семьей и детьми дошкольного возраста.

Задачи практики:

– сформировать представление о психологической работе с семьей, имеющей детей дошкольного возраста; – познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении; – получить опыт проведения диагностической работы с семьей, имеющей детей дошкольного возраста; – реализовать просветительско-профилактическое мероприятие по психологической тематике в детском дошкольном учреждении; – изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога дошкольного образовательного учреждения; – углубить и закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Общая психология», "Введение в профессию", «Психология развития и возрастная психология», "Общепсихологический практикум", «Экспериментальная психология»; – формировать профессионально значимые для психолога качества личности; – развить навыки профессиональной рефлексии; стимулировать стремление студентов к саморазвитию.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none">нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологаэтический кодекс психологафункционал психолога	<ul style="list-style-type: none">анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психологасоотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	<ul style="list-style-type: none">способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> выстраивать продуктивные социальные взаимодействия работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> приемами построения коммуникации
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	<ul style="list-style-type: none"> возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику психологических запросов семей, имеющих детей дошкольного возраста; методики психодиагностики; 	оценивать эффективность диагностических, просветительно-профилактических программ/мероприятий для семей	пониманием специфики реализации диагностических, просветительно-профилактических мероприятий для семьи, имеющей детей дошкольного возраста

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. прохождение студентами медицинского осмотра
Основной этап	
	- Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога дошкольного образовательного учреждения (сокращенно и далее – ДОУ); - Изучение и анализ методической оснащённости кабинета (рабочего места) психолога. - Изучение содержания деятельности педагога-психолога ДОУ; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом ДОУ; - Проведение и наблюдение предметной и ролевой игр; - Проведение исследования феноменов Пиаже у детей 3-4 и 5-6 лет; - Проведение исследования уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами; - Участие в проведении диагностики готовности к школе; - Составление текста выступления /презентации на родительском собрании; - Ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др.
Практическая подготовка	
	проведение наблюдения за игрой ребенка дошкольного возраста проведение диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью феноменом Пиаже проведение диагностики уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами подготовка материалов для проведения просветительно-профилактического мероприятия в ДОУ
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;

- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432190>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472487>

б) дополнительная литература:

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433028>

Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441181>

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437265>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444437>

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424101>

Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446046>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437740>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424096>

Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447085>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468427>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.
- <http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
- <http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.
- <http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.
- <http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека
- <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».
- <http://www.rospsy.ru/> - Российская психология: информационно-аналитический портал
- <http://xn--n1abc.xn--p1ai/> - Российское психологическое общество

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап		
	Практическая подготовка проведение наблюдения за игрой ребенка дошкольного возраста проведение диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью феномена Пиаже проведение диагностики уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами подготовка материалов для проведения просветительско-профилактического мероприятия в ДОУ		
3	Заключительный этап		

Задания по практической подготовке

1. проведение наблюдения за игрой ребенка дошкольного возраста Письменный отчет по наблюдению (Введение, протокол, интерпретация результатов, выводы). Протокол включает в себя: количество играющих, имена, возраст, организатор игры, время игры, роли детей, вид/сюжет игры, содержание и атрибуты игры, конфликты (причина, выход). 2. проведение диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью феноменом Пиаже Письменный отчет по исследованию (Введение, результаты, интерпретация, выводы) 3. проведение диагностики уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами Письменный отчет по исследованию (Введение, результаты, интерпретация, выводы) 4. подготовка материалов для проведения просветительско-профилактического мероприятия в ДООУ Текст (введение, основная часть, заключение, список литературы), презентация, отчет о проведении

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению опыта консультативной, коррекционно-
развивающей работы с семьей и детьми**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа учебной практики практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 4 зачетных единиц (далее - з.е.), или 144 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 144 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению консультативных, коррекционно-развивающих задач с семьей и детьми школьного возраста.

Задачи практики:

– сформировать представление о психологической работе с семьей, имеющей детей школьного возраста; – познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в школьном образовательном учреждении; – изучить специфику консультативной работы с семьей, имеющей детей школьного возраста; – участвовать в реализации коррекционно-развивающих мероприятий для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов; – закрепить опыт самостоятельной диагностической работы; – изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога школьного образовательного учреждения; – углубить и закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Общая психология», "Введение в профессию", «Психология развития и возрастная психология», "Общепсихологический практикум", "Психодиагностика", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Основы психологического консультирования"; – формировать профессионально значимые для психолога качества личности; – развить навыки профессиональной рефлексии; стимулировать стремление студентов к саморазвитию.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога• этический кодекс психолога• функционал психолога социальной сферы	<ul style="list-style-type: none">• анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога• соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	<ul style="list-style-type: none">• способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности процесса общения и межличностных отношений • этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать продуктивные социальные взаимодействия • работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами построения коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности самообразования; • требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивания траектории собственного профессионального роста • применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	Основа психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. прохождение студентами медицинского осмотра
Основной этап	
	- Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога образовательного учреждения; - Изучение и анализ методической оснащенности кабинета (рабочего места) психолога. - Изучение содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом образовательного учреждения; - Разработка конспекта и проведение 3 занятий по психологии; - Наблюдение, ассистирование и анализ тренинговых, психокоррекционных и психопрофилактических занятий психолога; - Выступление / презентация по актуальным для участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) темам; - Ассистирование в проведении диагностики познавательных процессов, личностных особенностей учащихся, социометрии класса / группы; - Написание психологической характеристики учащегося; - Написание психологической характеристики классного коллектива; - Ассистирование педагогу-психологу при проведении психологической консультации; - Ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др.
Практическая подготовка	
	- проведение развивающих занятий по психологии; - участвовать в реализации коррекционно-развивающих мероприятий для детей младшего школьного, подросткового и юношеского воз-

	растов; - выступить с просветительско-профилактическим сообщением по психологической тематике; - провести диагностику личности учащегося, класса; - провести профориентационную консультацию под руководством педагога-психолога.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441144>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/464391>

б) дополнительная литература:

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468427>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445028>

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472972>

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/459168>

Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448313>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432867>

Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426596>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных си-

стем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап		
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап		

Задания по практической подготовке

1. проведение развивающих занятий по психологии. Представить рабочий конспект занятия. 2. участвовать в реализации коррекционно-развивающих мероприятий для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Представить письменный анализ коррекционно-развивающего мероприятия для каждого возраста. Примерная схема анализа психологического занятия 1. Цели и задачи занятия. 2. Вид занятия (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.). 3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная). 4. Этапы занятия, их связь. 5. Продолжительность занятия. 6. Соответствие игр и упражнений целям занятия. 7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия. 8. Использование педагогом – психологом невербальных приемов в общении с детьми. 9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога. 10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога. 11. Уместность применения наглядного материала. 12. Эстетичность наглядного материала. 13. Эмоциональное состояние детей во время занятия. 14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное). 15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»). 16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. 17. Реакции педагога – психолога на проявления детей: - на нарушение дисциплины; - на высказывания; - на юмор. 3. выступить с просветительно-профилактическим сообщением по психологической тематике. Представить текст, презентация, отчет о проведении. 4. провести диагностику личности учащегося, класса. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НА УЧЕНИКА И НА КЛАСС Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника. 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности. 3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога. 4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных ме-

тодов, метода экспертных оценок. 5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация. 6. Подготовка психолого-педагогической характеристики. СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ I. Общие сведения об ученике. 1. ФИО (сокращенно), год рождения, класс. 2. Общее физическое развитие, состояние здоровья и органов чувств, занятия спортом. 3. Условия жизни и воспитания в семье. Состав семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Занятия и общий культурный уровень родителей, старших членов семьи. Взаимоотношения в семье, наличие взаимопонимания между родителями и учеником. Отношение родителей к ученику, его учебе, жизненным планам. Влияние родителей на формирование интересов и склонностей. Отношение семьи к школе и учителям. 4. Режим школьника. Виды и регулярность домашних трудовых поручений, отношение к ним. Использование свободного времени. 5. Друзья вне школы. Их влияние на ученика, характер взаимоотношений. II. Характеристика ученика как субъекта учебной деятельности. Характеристика учебно-познавательной деятельности. 1. Общая характеристика. Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости). Любимые и нелюбимые предметы. Эрудированность, культура речи. Учебная мотивация. Уровень познавательной активности, любознательности. Глубина понимания учебного материала, уровень имеющихся знаний. Степень систематичности, прилежания и аккуратности в учебе. Отношение к оценке учителя 2. Характеристика познавательных процессов: А) особенности внимания: объем, устойчивость, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания. Случаи рассеянности на уроке и их причины; Б) особенности памяти: объем, запоминание (осмысленность, прочность, полнота, скорость, использование приемов запоминания); сохранение (полнота, длительность, скорость забывания); воспроизведение (быстрота, произвольность, использование приемов припоминания); соотношение различных видов памяти: образной (зрительной, слуховой, обонятельной), моторной, эмоциональной, словесно-логической; основной тип памяти; В) особенности мышления: развитие образного и абстрактного мышления, аналитические и синтетические способности, способность к обобщению, выделению главного, быстрота, гибкость и логическая упорядоченность; степень развернутости процессов решения; самостоятельность в решении и постановке задач; критичность мышления; индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – не-критичность. Динамические характеристики мышления: со-

образительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др. Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника. Индивидуальные проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга в интеллектуальной сфере школьника. 3. Навыки самостоятельной учебной работы. III. Развитие личности. 1. Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интровертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение. Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении. 2. Характер, направленность личности: А) круг чтения и интересов (в области политики, истории, литературы, искусства, науки, техники, спорта, профессиональной деятельности). Содержательность, направленность, широта и устойчивость интересов. Любимые занятия в свободное время. Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои). Б) Склонности. Способности. Соотношение интересов и способностей. Отношение к своим способностям. Отражение способностей в жизненных планах и профессиональных интересах. 3. Самосознание и самовоспитание. Самооценка. Уровень притязаний. Степень адекватности притязаний возможностям. Критичность и самокритичность учащегося. Отношение к успехам и неудачам. 4. Уровень нравственной воспитанности. Осознание цели своей жизни. Жизненные планы. Мотивы поведения, общения, общественной работы. Соподчинение мотивов. 5. Культура поведения. Вежливость в общении со сверстниками, взрослыми. Внешний вид: опрятность и аккуратность. Уровень сознательной дисциплинированности. IV. Позиция в коллективе, социальная активность. 1. Интерес к жизни класса и школы в общественно-полезной сфере. Участие в общественно полезных делах, отношение к ним. 2. Организаторские умения и навыки: умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам, органам ученического коллектива. 3. Статус в коллективе и его обусловленность. Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников). Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в кол-

лективе. Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям. V. Психолого-педагогические выводы и рекомендации. 1. Анализ воспитательных и обучающих воздействий на личность учащегося – соответствие этих воздействий индивидуально-психологическим особенностям личности учащегося, их эффективность. 2. Выводы и конкретные предложения о перспективах учебно-воспитательной работы с учеником.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

I. Общие сведения о классе. 1. Общие сведения. Состав класса, количество мальчиков и девочек, возрастной состав, количество учащихся из полных и неполных семей; история создания класса существует с момента обучения в 1 классе, были ли слияния с другим классным коллективом; имела ли место смена классного руководителя. 2. Педагогическое руководство классом. Классный руководитель и его основные профессионально-личностные особенности. Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя. Позиция классного руководителя (над коллективом, «внутри» коллектива). Стиль руководства классным коллективом (авторитарный, демократический, попустительский). Содержание и характер общения с учащимися. Авторитет классного руководителя, отношение к нему коллектива. Классный руководитель и детское самоуправление в коллективе. Отношение классного руководителя с другими учителями, работающими в классе. II. Содержание и характеристика деятельности. 1. Учебная деятельность: общая характеристика успеваемости, преобладающие мотивы учебной деятельности. Основные познавательные потребности, увлечения, склонности, любимые предметы. Специализация способностей. Основные профессиональные планы (намерения). Характеристика отношения к изучаемым предметам. Одаренные учащиеся, школьники с пониженной обучаемостью. Взаимопомощь в учебной деятельности. 2. Внеучебная деятельность. Интерес учащихся к общественной деятельности, искусству, литературе, музыке. Основные виды и формы внеучебной деятельности: посещение театра, кино, экскурсии, развлекательные мероприятия и степень участия учащихся в их подготовке и проведении. Совместное проведение свободного времени. Роль актива класса, классного руководителя в организации внеучебной деятельности. Участие класса в жизни школы. Связь с другими коллективами. Общественно-полезный труд: участие в самообслуживании и других видах трудовой деятельности. Обучение в УПК: избранные профессии, активность и заинтересованность учащихся. III. Структура класса 1. Структура межличностных отношений в классе: - диффузность/структурированность, - статусная иерархия, официальная структура классного коллектива (степень разветвленности структуры), - наличие группировок (подструктур), - характер отношений между группировками, - наличие четко выраженного социально-

психологического лидера, - специфические характеристики структуры класса (на какой стадии развития коллектива находится класс; сплоченность, организованность, дисциплинированность, успеваемость). 2. Соотношение формальной и неформальной структур класса. А). Формальная: избранный актив и его характеристика. Лидеры и их влияние на коллектив. Характеристика личностных качеств лидеров. Стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Влияние актива на жизнь класса. Б). Неформальная: неофициальный актив класса. Лидеры, отверженные. Причины их появления. Взаимосопоставление официального и неофициального активов. Группировки в классе. Дружеские пары. Причины появления и их взаимодействие. 3. Индивидуально-групповые характеристики: - выделение высокостатусных членов класса («звезды», «лидер» и т.д.) - выделение низкостатусных членов класса («изолированные», «пренебрегаемые», «отверженные» и т.п.) - выделение членов класса – носителей различных межличностных ролей (шут, душа компании, первый ученик и т.д.) IV. Характеристика взаимоотношений. Деловые, личные взаимоотношения. Проявление взаимопомощи, коллективизма, гуманизма. Негативное проявление взаимоотношений. Критика и самокритика в классном коллективе. Проявление дружбы и товарищества. Половая дифференциация: отношения между мальчиками и девочками (отношения положительные, индифферентные, отрицательные). Проявление эмпатии в отношениях школьников. Возможные пути межличностных взаимоотношений. - Общий эмоциональный тон, - Характер эмоциональных отношений между группировками, - Характер отношений внутри группировок. V. Психологическое единство класса. Групповые интересы, цели и задачи. Характеристика групповых норм, традиций. Степень принятия групповых норм членами коллектива. Коллективная идентификация. Привлекательность совместных действий для учащихся. Сплоченность класса. Интенсивность взаимодействий в классе. Ценностно-ориентационное единство класса (совпадение оценок, установок и позиций по отношению к значимым объектам). Ответственность за результаты совместных действий. Принятие групповых решений. Использование метода групповых дискуссий. Конфликты в коллективе. Причины их возникновения и характер разрешения. VI. Психолого-педагогические выводы и рекомендации. Определение задач дальнейшего развития классного коллектива. Основные пути их решения. Психолого-педагогическое обоснование студентом воспитательной работы. Психолого-педагогическая эффективность проведенной работы. Характер отношений с коллективом. Характер и содержание общения. Самоанализ деятельности студента по работе с коллективом. 5. провести профориентационную консультацию под руководством педагога-психолога. Представить описание проведенной консультации в свободной форме.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа учебной практики учебно-ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 4 зачетных единиц (далее - з.е.), или 144 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 144 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебно-ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и

компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, первоначальная ориентация в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний, ознакомление с практической деятельностью психологов в социальной сфере. .

Задачи практики:

– познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в социальной сфере; – изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога; – формировать положительное отношение к профессии психолога; заложить основы профессиональных интересов; – привить навыки профессиональной рефлексии; стимулировать стремление студентов к саморазвитию; – закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы научно-исследовательской деятельности».

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога • этический кодекс психолога • функционал психолога социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога • соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности процесса общения и межличностных отношений • этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать продуктивные социальные взаимодействия • работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами построения коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности самообразования; • требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты собственной деятельности и профессионального роста • выстраивать траекторию собственного профессионального ро- 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как

	и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога;	ста • применять навыки рефлексии для личного и профессионального развития;	основы для решения жизненных проблем;
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	• основные направления работы практического психолога в социальной сфере	• содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика	• положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	• задачи и принципы психологического просвещения • типологию клиентов психолога социальной сферы	• искать необходимые методики, материалы для проведения просветительских мероприятий	• стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	• феноменологию супервизорства	• применять приемы саморегуляции	• навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	• принципы функционирования группы и работы в команде	• управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	• методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	- Изучение структуры психологической службы в социальной сфере; - Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога; - Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога; - Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми психологами в социальной сфере; - Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами); - Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров; - Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др.
Практическая подготовка	
	Участие и аналитическое описание одного диагностического, развивающего, коррекционного и

	профилактического мероприятия Выполнения практического задания по психологическому просвещению (оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447542>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://www.urait.ru/bcode/425187>

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431954>

б) дополнительная литература:

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433441>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433226>

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432868>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433215>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.
- <http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
- <http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.
- <http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.
- <http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека
- <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

- <http://www.rospsy.ru/> - Российская психология: информационно-аналитический портал
 - <http://xn--n1abc.xn--p1ai/> - Российское психологическое общество
- г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоре-

	<p>тической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
--	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап		
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап		

Задания по практической подготовке

Участие и аналитическое описание одного диагностического, развивающего, коррекционного и профилактического мероприятия. Выполнения практического задания по психологическому просвещению (оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики)